

ESCALA DE VALORACIÓN DE DISLEXIA EN ADULTOS

DESARROLLO EVOLUTIVO Y ACADÉMICO	SI
Empecé a andar más tarde de lo esperado	
Empecé a hablar más tarde de lo esperado	
No se me daban muy bien los deportes ni las actividades físicas	
Pronunciaba mal muchas palabras incluso con 5 o 6 años	
No se me daban muy bien los trabajos manuales ni el dibujo	
Recibí ayuda para corregir la pronunciación de algún sonido o fonema (dislalia)	
No me gustaba realizar puzzles u otro tipo de construcciones	
Me costó aprender y utilizar correctamente los nombres de los días de la semana o de los meses	
Nunca me ayudaron a realizar los deberes en casa ni se preocuparon por ello	
Habitualmente me sentía triste y avergonzado por pensar que era más torpe que el resto	
A menudo olvidaba llevar los libros, tareas, materiales o libretas que habían solicitado en clase	
Aprendí a leer más tarde de lo esperado y me costó mucho aprender las letras y sus sonidos	
En edad escolar prefería relacionarme con niños más pequeños que yo	
Algún docente o profesional externo indicó que podrían existir problemas para aprender a leer	
Me costaba permanecer tranquilo mientras jugaba, veía una película o escuchaba una historia	
En el colegio prefería realizar todas aquellas actividades que no implicaban leer o escribir	
Desde pequeño me regañaban o castigaban habitualmente en clase	
Dedicaba mucho tiempo a realizar los deberes y habitualmente necesitaba ayuda	
Me costaba hacer amigos y llevarme bien con ellos durante los juegos u otras actividades grupales	
Me costaba estudiar leyendo y comprendía mejor cuando otra persona me leía los contenidos	
En casa consideraban que leer era aburrido y una pérdida de tiempo	
Dedicaba mucho tiempo y esfuerzo al estudio pero los resultados eran medio-bajos	
Estudí en el colegio en una lengua diferente a mi lengua materna	
Evitaba leer en voz alta. Sentía nerviosismo cuando me tocaba leer y me perdía con frecuencia	
Tuve ciertos periodos sin escolarización por enfermedad, traslados, falta de profesores u otros motivos	
Me costó automatizar las tablas de multiplicar, incluso aún no las he automatizado	
Tuve problemas de adaptación en el colegio y no quería ir por temor e inseguridad	
Me costaba aprender otros idiomas, sobre todo su escritura	
Habitualmente no recuerdo dónde he dejado las cosas	
He tenido o tengo muchas faltas de ortografía aunque leo con bastante frecuencia	
Me cuesta mantener la atención en casi todas las actividades que implican escuchar y ver	
No me gusta leer o escribir cuando alguien está observando	
Suelo pasar de una cosa a otra sin relación, no concluyendo las tareas que empiezo	
Me cuesta seguir los subtítulos de películas en versión original. No puedo mirar al resto de la pantalla	
En edad escolar sufrí limitaciones sensoriales a nivel auditivo o visual durante un tiempo prolongado	
Necesito releer varias veces un texto para comprender su significado aunque la temática sea conocida	
Durante mi infancia existieron problemas importantes a nivel familiar y desestructuración del núcleo familiar	
Aunque tenga una idea muy clara sobre algo, me cuesta transmitirla correctamente por escrito	
Nunca he considerado la lectura como un pasatiempo ni he visto esa conducta en algún familiar	
Me cuesta pronunciar correctamente palabras largas aunque esté en contextos familiares o de confianza	

Repetí curso antes de los 11 o 12 años	
Repetí curso durante la etapa de educación obligatoria a partir de los 11 o 12 años	
Recibí apoyo escolar en el colegio o tuve alguna adaptación curricular	
Pensaba habitualmente que los demás se reían o se burlaban de mí cuando participaba en clase	
Sentía rechazo hacia todo lo relacionado con el aprendizaje escolar	
Recibí refuerzo psicopedagógico fuera del colegio durante más de un curso	
No se me daban bien las matemáticas	
Tengo familiares directos a los que les ocurre u ocurrió algo similar con el aprendizaje lecto-escritor	
Mis profesores comentaron que era más torpe o inmaduro que: hermanos, primos, compañeros...	
A menudo suspendía más de una asignatura	

Marca las asignaturas o materias que más te costaba aprobar e incluso suspendiste en alguna ocasión:	
Lengua y literatura	
Idiomas extranjeros: inglés, francés...	
Matemáticas	
Educación artística (plástica)	
Educación física (gimnasia)	
Historia	
Física	

Qué estudios he iniciado:	Qué estudios he logrado finalizar:

Por qué me interesa saber si puedo tener dislexia (motivo de querer un diagnóstico):

En qué aspectos de mi vida personal, laboral o académica afectan actualmente tales dificultades:

Cuáles considero que son mis puntos fuertes (al menos 6 cosas que se me dan bien o muy bien):

Tienes algún informe médico, escolar o psicopedagógico:

NORMAS DE INTERPRETACIÓN

La principal utilidad de esta escala es obtener información de carácter cualitativo (valorar incongruencias, comprender el perfil integral de la persona, guiar la entrevista...) aunque, tras un recuento de puntuaciones, también nos puede indicar el nivel de riesgo, teniendo en cuenta que por sí misma esta escala no tiene ningún valor diagnóstico.

➤ VALORACIÓN CUALITATIVA

- Detectar incongruencias entre las respuestas dadas (asignaturas, dificultades, áreas de desarrollo...).
- Valorar si las dificultades radican esencialmente en aspectos relacionados con el aprendizaje y uso del lenguaje escrito.
- Identificar posibles causas o trastornos en comorbilidad: factores ambientales, TDAH o discalculia.
- Comprender la incidencia a nivel socio-emocional en ambas direcciones (causa - consecuencia).
- Considerar los puntos fuertes o aptitudes compensatorias de cara al refuerzo o la intervención.

➤ VALORACIÓN CUANTITATIVA

Puntuaciones directas (PD). Suma de puntos – cada “sí” se contabiliza con 1 punto:

RIESGO DE PRESENTAR DISLEXIA (suma de casillas azules)			PD =
< 6 SIN RIESGO	6 – 9 RIESGO LEVE	10 – 14 RIESGO MODERADO	15 – 20 RIESGO ALTO

EXISTENCIA DE OTRA POSIBLE CAUSA (suma de casillas blancas)			PD =
< 8 SIN RIESGO	8 – 11 RIESGO LEVE	12 – 15 RIESGO MODERADO	16 – 20 RIESGO ALTO

DIFICULTAD DE APRENDIZAJE GENERAL (suma de casillas grises)		PD =
≤ 6 RIESGO MODERADO	> 6 RIESGO ALTO	

COMBINACIÓN DE FACTORES

		RIESGO DE PRESENTAR DISLEXIA			
		SIN RIESGO	R. LEVE	R. MODERADO	R. ALTO
EXISTENCIA DE OTRA POSIBLE CAUSA	SIN RIESGO	SIN TRASTORNO		DISLEXIA	
	R. LEVE				
	R. MODERADO	PROBLEMA/TRASTORNO DIFERENTE A DISLEXIA		TRASTORNO GLOBAL O POSIBLE COMORBILIDAD	
	R. ALTO				

		PRESENCIA DE DISLEXIA	
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE GENERAL	RIESGO MODERADO	Nivel de gravedad (DSM-V): leve	
	RIESGO ALTO	Nivel de gravedad (DSM-V): moderado – grave	